

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»  
Протокол № 5 от « 05 » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
\_\_\_\_\_ проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»  
Протокол № 5 от « 21 » 06 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«БВ01510 – География»**  
**Уровень: Бакалавриат**

г. Караганда  
2024



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «6В01510-ГЕОГРАФИЯ» РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ:**

1. Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
2. Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года № 604
3. Приказа Министра образования Республики Казахстан «Об утверждении Правил организаци учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года № 152
4. Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 года № 569.
5. Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133);
6. Приказа Министра образования Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
7. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;
8. Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года, № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»
9. Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года, разработанной Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
10. Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года, № 484.

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	5
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	5
3	Группа образовательных программ	5
4	Объем кредитов	5
5	Форма обучения	5
6	Язык обучения	5
7	Присуждаемая степень	5
8	Вид ОП	5
9	Уровень по МСКО	5
10	Уровень по НРК	5
11	Уровень по ОРК	5
12	Отличительные особенности ОП	5
	ВУЗ-партнер (СОП)	5
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	5
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	5
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	5
15	Цель ОП	5
16	Квалификационная характеристика выпускника	5
а)	Перечень должностей выпускника	5
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	6
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	9
19	Матрица достижимости результатов обучения	11
20	Сертификационная программа (minor) «Гидрометеорология»	24
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	25
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	27
23	Модель выпускника образовательной программы	30

## Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

- 1 **Код и наименование образовательной программы:** 6B01510 - География
- 2 **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6B01- Педагогические науки, 6B015  
Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
- 3 **Группа образовательных программ:** B014 Подготовка учителей географии
- 4 **Объем кредитов:** 240 ECTS
- 5 **Форма обучения:** очная
- 6 **Язык обучения:** русский
- 7 **Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе 6B01510-География
- 8 **Вид ОП:** действующая
- 9 **Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования):** 6
- 10 **Уровень по НРК (Национальная рамка квалификации):** 6
- 11 **Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций):** 6
- 12 **Отличительные особенности ОП:**  
ВУЗ-партнер (СОП)  
ВУЗ-партнер (ДДОП)
- 13 **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** KZ83LA00018495, приложение №016 от  
28.07.2020г.
- 14 **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации:** НКАОКО, 06.05.23-05.05.2028г.
- 15 **Цель ОП:** подготовка конкурентоспособного педагога, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями,  
исследовательскими навыками для осуществления научно-педагогической, профессионально-практической деятельности  
в условиях обновленного содержания среднего образования.
- 16 **Квалификационная характеристика выпускника:** 6B01510-География
- а) **Перечень должностей выпускника:** «Педагог. Учитель средней школы», «Педагог. Преподаватель колледжа».
- б) **Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:** образовательно-воспитательные учреждения  
Республики Казахстан: школы, гимназии, лицеи, колледжи, внешкольные образовательно-воспитательные организации и  
лаборатории, государственные управленческие организации, гидрометеорологические и туристские станции, центры и  
т.д.
- в) **Виды профессиональной деятельности выпускника:**  
- образовательная: в качестве организатора туристско-краеведческой и экологической работы в школе;  
- научно-исследовательская: выполнение научных исследований в экологических и природоохранных организациях; в  
академических институтах в качестве МНС, СНС;

- проектная: выполнение общих и специализированных разработок в проектных и конструкторских организациях (топографические съемки, создание карт, метеоплощадок), экологических троп, рекреация, обводнение, реконструкция, районная планировка (например, производственной и социальной инфраструктуры, природных и социально-экономических объектов др.);

- образовательная: в общеобразовательных, средних профессиональных организациях образования в качестве учителя (преподавателя); педагог дополнительного образования, методист, заведующими отделами и т.д. во внешкольных образовательных организациях, экологических и школьных краеведческих кружках;

г) **Функции профессиональной деятельности выпускника:**

– обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

– воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана, развивает культурную осведомленность, языковую компетентность и др.;

– методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;

– исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявляет потребности и затруднения в обучении;

– социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрирует гражданскую позицию, основанную на антикоррупционной культуре, актуальных знаниях прикладных экономических, юридических, дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания; объясняет роль духовных и правовых процессов в современном обществе, в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных механизмах осуществления предпринимательской деятельности.
	PO 2	Определяет основы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; умеет применить современные здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья школьников. Знает основные положения, задачи, принципы инклюзивного образования и нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе. Понимает сущность педагогического процесса общеобразовательной школы.
	PO 3	Описывает формы существования материи во Вселенной, фигуру и размеры Земли, осевое вращение Земли и его следствия, геомагнитное поле Земли, атмосферу, ее строение, состав, взаимодействие с другими оболочками, общую циркуляцию атмосферы, гидросферу, как составную часть географической оболочки; оценивает современное представление о литосфере.
Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 4	Определяет теоретические аспекты в области физической географии Казахстана, географические открытия исследователями и путешественниками, понимает и анализирует региональные различия в геологическом и физико-географическом плане.
Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 5	Демонстрирует теоретические знания при проведении научных наблюдений за физическими процессами, анализирует результаты теоретических и экспериментальных результатов, решает практические задачи и оценивает их.
	PO 6	Применяет современные информационные и телекоммуникационные технологии в картографических и топографических исследованиях, оформлении карт и топографических знаков. Умеет применять результаты исследований почв для решения поставленных задач.
	PO 7	Понимает возможности инновационных технологий в организации учебного процесса; оценивает, обобщает и предлагает инновационные педагогические процессы в образовании. Знает основные педагогические понятия; проектирует и осуществляет организацию педагогического процесса в современной школе, определяет цели и задачи воспитания и обучения.
	PO 8	Применяет знания теоретических вопросов физической географии при решении практических задач, методов анализа экономической географии, политико-административной карты, географии населения, природных ресурсов и хозяйства СНГ, размещения производительных сил стран и экономики районов. Знает профессиональный язык предметной области знания, выполняет физико-географическую характеристику компонентов природы, материков и частей света.
	PO 9	Оценивает различия в хозяйственном освоении разных регионов Республики Казахстан; понимает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством экономических районов страны; знает особенности отраслей, состав и структуру отраслевых комплексов, экономические связи районов.
	PO 10	Оценивает сущность и методологические основы новейших методов исследования в области физической и экономической географии; умеет применять современные методы социальных, физико- и экономико-географических исследований в решении географических задач; классифицирует методы географических исследований; умеет вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование и сохранение.
	PO 11	Определяет фундаментальные основы физических процессов и явлений, происходящих в атмосфере, вопросов климатообразования и проблем изменения климата; оценивает роль метеорологических данных в хозяйственной,

		социальноэкономической, экологической и природоохранной деятельности человека, знает закономерности формирования различных условий погоды и климатов Земли.
	PO 12	Описывает состав и структуру гидросферы, основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озер и водохранилищ, морей и океанов; понимает основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; решает типовые гидрологические задачи.
	PO 13	Описывает историю и методологию географической науки; умеет применять понятийный аппарат, методы исторической географии; оценивает основные этапы и закономерности исторического развития в хронологическом и пространственном аспектах; знает вклад путешественников, землепроходцев и мореплавателей в развитие географии; понимает, критически анализирует и излагает информацию в сфере исторической географии.
	PO 14	Умеет раскрыть понятия о топонимах и топонимике; знает различные аспекты изучения географических названий; оценивает топонимические системы Казахстана и Средней Азии; понимает народные географические термины как основу топонимов; понимает топонимы стран Европы, Азии, Америки, Австралии.
	PO 15	Понимает основное содержание заданных объемных, сложных текстов по конкретным или абстрактным темам, а также в зависимости от профессиональных интересов; осваивает термины, связанные со своей профессией. Владеет неподготовленным интервьюированием в любой ситуации; четко излагает свои мысли по различным темам; может давать краткие разъяснения из информации СМИ на государственном языке.

### Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO-1	Мировозренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	
		Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	
		Основы научных исследований	
PO-2	Социально-политических знаний	Культурология, Психология	4
		Политология, Социология	4
PO-3	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
		Казахский язык	10
		Иностранный язык	10
		Физическая культура	8
PO-1	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
		Менеджмент в образовании	5
		Инклюзивное образование	5
		Педагогика	5
		Технологии критериального оценивания	5
		Общее землеведение	5
		Физическая география Казахстана	6
		Методика преподавания дисциплин по географии в условиях обновленного содержания образования	5
		Методика проектирования элективного курса по географии	5
		Педагогическая	4
PO-5 PO-14	Учение о географической оболочке	Топография с основами геодезии/Картография с основами топографии	5
		Почвоведение/География почв	4
		Геоморфология Казахстана/Геология с основами геоморфологии	5
		Геоэкология и охрана природных ресурсов Республики Казахстан/Геоэкология охраняемых природных территорий	4
		Учебная	3
PO-6 PO-15	Инновационные технологии в обучении географии	Методика воспитания в географии/Содержание школьной географии	5
		Геоинформатика/Электронная картография	5
		Методика использования цифровых ресурсов на уроках географии/Применение инновационных технологий на уроках географии	6
		Методика преподавания географии/Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	5
PO-7	Современные методы географии	География мирового хозяйства/Физическая география Содружества независимых государств	5
		Аэрокосмические методы географических исследований/Методы	4

		географических исследований Профессиональный казахский язык/Краеведение Педагогическая Преддипломная Производственная (педагогическая)	4 5 3 15
PO-8 PO-9 PO-10	География мира и Казахстана	Экономическая и социальная география Казахстана/Развитие и размещение производительных сил Республики Казахстан Экономическая, социальная и политическая география мира/Введение в экономическую, социальную и политическую географию География населения/Социальная этнография и демография Физическая география материков и океанов/Рекреационная география Казахстана Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/Антропогенное ландшафтоведение	5 5 4 6 6
PO-11 PO-12	Гидрометеорология (Minor)	История и методология географической науки/Историческая география Метеорология и климатология/Физика атмосферы Гидрология суши/Общая гидрология Топонимика/Основы туризма	5 6 6 5
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

## Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Формируемые компетенции (коды)														
			Количество кредитов	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14
<b>Общие модули</b>																	
D1	История Казахстана (ГЭ)	Изучается с целью формирования знаний об истории Казахстана в соответствии с закономерностями исторического развития человечества. Рассматриваются вопросы о целостном видении исторических событий, фактов, процессов, выявляющих исторические законы и закономерности, имевшие место на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней.	5	+													
D2	Философия	Изучается с целью формирования знаний о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Рассматриваются вопросы реальности (бытия), бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира, человеческого познания, эволюции мира и общества, материальной и духовной составляющей жизни человека.	5	+													
D3	Экология и основы безопасности жизнедеятельности и  Основы права и антикоррупционно	Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степень нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.  Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и	5	+													

	й культуры  Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности  Основы научных исследований	семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры. Дисциплина изучается с целью формирования знаний в области прикладного бизнеса и финансовой грамотности, которая рассматривает экономические основы построения и ведения бизнеса, исследование рынка, презентацию готового стартап проекта, базовые принципы управления финансами, включая бюджетирование, инвестирование, налоги, кредит и управление личными финансами. Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.																
D4	Культурология, Психология	Изучается с целью формирования знаний о задачах и месте психологии, коммуникации в системе наук о человеке. Рассматриваются психологические факторы и сущность психологического воздействия на здоровье; история о многообразии подходов к понятию, сущности, функций, современной трактовки определения культуры.	4	+														
D5	Политология, Социология	Изучается с целью формирования знаний о политике, сущности социальных сообществ как целостного общественного явления. Рассматриваются вопросы о закономерностях развития и функционирования политической власти, социальных процессах как механизмах взаимодействия между сообществами и личностью, осуществления и распределения власти в государстве и обществе	4	+														
D6	Информационно-коммуникационные технологии	Изучается с целью формирования навыков поиска и анализа информации, особенностей различных операционных систем. Рассматриваются архитектура ПЭВМ, работа с электронными таблицами и с базами данных, методы и средства защиты информации, создание мультимедийных презентаций, использование информационных ресурсов, Интернет и его службы.	5															+
D7	Казахский язык	Изучается с целью формирования навыков	10	+														

		практического освоения казахского (русского) языка по четырем видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1; восприятия значений слов по контексту; построения варианта монолога/диалога; написания сообщений и т.п.																
D8	Иностранный язык	Изучается с целью формирования навыков межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (А2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (В1, общеевропейская компетенция); формулирования и аргументированного высказывания своей позиции, с применением языковых средств изучаемых языков и деловой речи.	10	+														
D9	Физическая культура	Изучается с целью формирования навыков социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности	8		+	+												+
Модули по специальности																		
D10	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс изучается с целью общей закономерности роста и развития организма школьников; физиология ЦНС и ВНД детей; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников; гигиенические основы организации режима дня.	5		+													
D11	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о теоретико-методологических основах менеджмента в образовании, педагогическом менеджменте как теории и технологии управления педагогическими системами, управлении целостным педагогическим процессом школы, лидерстве и лидерских качествах менеджера в образовании.	5		+			+										
D12	Инклюзивное образование	Курс предназначен для изучения организационных условий внедрения инклюзивного образования; анализ мирового и отечественного опыта, правила приема и комплектации классов, адаптация программного материала; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; содержание работы по	5		+			+										

		психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики.																
D13	Педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах педагогики, основных этапах ее развития, сущности и содержании целостного педагогического процесса, содержании образования в современной школе, средствах, формах, методах обучения как двигательный механизм целостного педагогического процесса, уроках как основной формы организации обучения.	5					+			+							
D14	Технологии критериального оценивания	Изучается история критериального оценивания. По курсу рассматриваются вопросы критерии оценивания, методы определения уровня подготовки обучающихся; формативное оценивание, его положительные и отрицательные характеристики; опыт использования формативного оценивания по обновленным программам среднего образования в школах РК. Изучается сумативное оценивание, сумативное оценивание по всемирной и Отечественной истории по разделам и за четверть (СОРы и СОЧ). Примеры выставления оценок.	5					+										
D15	Общее землеведение	Дисциплина изучается с целью формирования знаний и умений по географической оболочке, истории формирования материков и океанов и формирования земной поверхности в хронологическом порядке и формирования знаний об атмосфере, литосфере, гидросфере и биосфере, составляющих земную оболочку, о Солнечной системе, ее влиянии на природную среду.	5			+									+			
D16	Физическая география Казахстана	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о закономерностей природных комплексов Казахстана, формирования знаний физической географии Казахстана о природных условиях и процессах, определяющих состояние и развитие природных геосистем, определения ресурсного потенциала геосистем, природоохранной деятельности с целью устойчивости геосистем к негативному воздействию антропогенных факторов.	6					+					+					
D17	Методика преподавания дисциплин по географии в условиях обновленного содержания образования	Методика преподавания дисциплин по географии в условиях обновленного содержания образования имеет важное теоретическое и практическое значение. В курсе определены цели и задачи географии как учебного предмета, проанализировано содержание школьной географии в целом и отдельных ее курсов в условиях обновленного содержания образования. Особое внимание уделяется процессу обучения географии по обновленной программе. Изучаются формы организации процесса обучения, учебное оборудование и методика	5					+			+							

		его использования.																	
D18	Методика проектирования элективного курса по географии	Дисциплина изучается с целью формирования знаний в обновленной школе с целью формирования знаний о методах и способах создания и использования контрольно-измерительных ресурсов по географии, о проектных методах открытия элективных курсов в школьной географии с упором на теоретические основы реализации сводной и формативной оценки знаний обучающихся.	5					+		+									
Модули по выбору по специальности																			
D19	Топография с основами геодезии	Дисциплина изучается с целью формирования знаний для работы с топографическими картами, планами и профилями, обучается с целью формирования знаний о создании топографических карт и их применении в ходе урока, практики, позволяя им овладеть навыками выполнения геодезических измерений для связывания геологических объектов.	5						+										
	Картография с основами топографии	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о основных принципов географического и геометрического понимания земли с основами топографии, а также основ измерения земельных объектов с целью построения географических планов и карт, анализа и проведения картографических моделей и их геоэкологических исследований, формирования знаний о методике создания топографических карт.	5						+										
D20	Почвоведение	Дисциплина изучается с целью формирования знаний почвоведения, рассказывает историю образования и развития почвы, дает описание ее состава и свойств, затрагивает проблемы эрозии почвы и предлагает различные варианты эффективного использования, изучается с целью формирования знаний о разнообразии и ареале почв, происхождении, составе, свойствах (плодородии) и их эффективном использовании.	4			+			+										
	География почв	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о влиянии почвенной географии на географические системы, роли почв в развитии сельского хозяйства, его вкладе в развитие экономического состояния страны, принципах распределения сельскохозяйственных земель, тенденциях развития почвенной географии Республики Казахстан в сравнении с соседними странами.	4			+			+										
D21	Геоморфология Казахстана	Дисциплина изучается с целью формирования знаний об общих и региональных особенностях процесса формирования рельефа, влиянии хозяйственной деятельности на формирование антропогенного рельефа с изучением проблем формирования, эволюции рельефа	5			+			+										

		платформенных и горных территорий и изучается с целью формирования знаний о роли космического фактора в формировании рельефа Казахстана, кольцевых структур и их картографировании.																
	Геология с основами геоморфологии	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о влиянии геологических процессов на формирование рельефа Земли, о составе, строении, процессах и истории развития геологической коры и всей земли в целом, о геоморфологии – рельефе земной поверхности, ее происхождении, эволюции и взаимосвязи с другими оболочками земли.	5				+											
D22	Геоэкология и охрана природных ресурсов Республики Казахстан	Дисциплина изучается с целью формирования знаний основных компонентов природной среды: воздуха, водной коры и земельных ресурсов, их влияния на возрастающее загрязнение окружающей среды интенсивным развитием промышленности, изучения геоэкологического состояния основных природных компонентов, формирования знаний об общих закономерностях развития географической оболочки, ее отдельных компонентах.	4										+					
	Геоэкология охраняемых природных территорий	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о видах геоэкологического загрязнения с анализом карт и таблиц о геоэкологии природы загрязненных зон с предоставлением знаний о геоэкологических условиях особо охраняемых природных зон и основах формирования и охраны и восстановления аварийных земель, образовавшихся в этих регионах.	4									+		+				
D23	Методика воспитания в географии	Изучаются с целью формирования навыков теоретических и практических навыков воспитательной деятельности, все содержание курса направлено на реализацию гуманистической парадигмы образования и воспитания. С помощью дисциплины обучается с целью овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области образовательных процессов, формирования знаний о проектировании современных образовательных технологий для успешного решения профессиональных педагогических задач.	5				+		+									
	Содержание школьной географии	Изучаются с целью формирования знаний об основных проблемах, рассматриваемых в каждом разделе, и методах работы с картографическими данными, созданная на основе обновленного содержания образования, включает в себя содержание курса географии и цели, задачи, актуальность программы, географическую грамотность и мышление, формирование географического языка и учащихся	5				+		+									

		.разделы, изучаемые в курсе географии.																	
D24	Геоинформатика	Изучается с целью формирования навыков качественной обработке и поиску карт, а также формированию понимания геоинформационной системы в географии, изучению современных методов создания географических карт, освоению различных программ создания электронных карт, методам ее эффективного использования в ходе занятий, формированию знаний по обработке, хранению, проектированию геоинформатических данных.	5						+										
	Электронная картография	Дисциплина изучается с целью формирования теоретических знаний и практических навыков, необходимых для применения геоинформационной системы и выполнения ее практических задач, формирования знаний о значении и задачах геоинформационных систем в географическом образовании, формирования знаний о картографии, моделировании географических данных и создании карт с помощью компьютерных программ, картирования тематических карт, их применения в процессе урока.	5						+										
D25	Методика использования цифровых ресурсов на уроках географии	Изучается с целью формирования знаний о необходимости и возможности применения цифровых ресурсов в современной школе, специфике использования цифровых ресурсов на уроках географии, видах цифровых ресурсов, специфике картографического рисования, картографирования и составления карт-схем и карт, диаграмм и таблиц с учетом возможностей использования обучающимися в ходе урока.	6					+		+									
	Применение инновационных технологий на уроках географии	Изучаются с целью формирования знаний о методах и их применения в процессе занятий и теоретических и практических основах использования на практике, с анализом эффективности использования в процессе занятий и влияния на успеваемость обучающихся, с ознакомлением с видами инновационных технологий, которые необходимо применять в современной школьной географии.	6					+		+									
D26	Методика преподавания географии	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о географической грамотности, географическом мышлении путем рассмотрения педагогико-методической системы методики преподавания, наряду с экологическим, националистическим воспитанием в курсе географии, с формированием представления об окружающей среде, давая представление об основных принципах, целях, задачах, области изучения географии	5		+			+		+									

		как предмета обучения.																
	Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	Организация исследовательской деятельности школьников в среднем общеобразовательном учебном заведении. Методика организации исследовательской деятельности школьников. Основные процедуры и разработки исследовательской деятельности учащихся. Развитие способностей формирования у школьников приемов исследовательской деятельности.	5					+		+	+							
D27	География мирового хозяйства	Изучается с целью формирования знаний о положении стран в мире, политико-административном устройстве на политической карте мира, формирует знания о главных политико-географических изменениях на политической карте: появлении новых независимых государств, смене политического статуса стран, отражении на карте изменений границ и территории, наименований стран и столиц, закономерностях и изменениях в политической карте мира.	5												+			+
	Физическая география Содружества независимых государств	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о физической географии территории постсоветского пространства, в частности о территории Содружества Независимых Государств, природных условиях и ресурсах стран СНГ, геологии, тектонике, рельефе и полезных ископаемых, климате, гидрографической сети, Широтной и высотной зональности, экологических проблемах и путях их решения.	5									+						
D28	Аэрокосмические методы географических исследований	Изучается с целью формирования знаний с основами аэрокосмической съемки, ее видами и условиями съемки, визуальными и геометрическими характеристиками аэросъемки и обучает элементарным навыкам обработки аэрокосмических изображений-обнаружению, распознаванию, связыванию, определению масштаба изображения, классификации, декодированию, визуализации, аннотации и картированию с целью формирования знаний.	4										+					
	Методы географических исследований	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о природных условиях, ресурсах географической оболочки, социально-экономических объектах, методах пространственного анализа, исторической перспективе, изучении математических, сравнительных географических, картографических, визуальных, анкетных исследований с развитием теории и практики применения различных методов географического исследования. Знания, полученные в ходе изучения	4										+					

		дисциплины, необходимы при написании научных проектов и дипломных работ, а также отчетов по практике.																	
D29	Профессиональный казахский язык	Изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, навыков употребления терминологии, умения письма и составления документов в профессиональной сфере в соответствии со стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса по специальности, коммуникативных компетенций по расширению и развитию социально-коммуникативной функции государственного языка.	4																
	Краеведение	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о необходимости сохранения и пропаганды историко-культурного наследия края, памятников истории и культуры, изучения архивных документов, материалов и документов экспедиций, историко-краеведческой литературы, воспоминаний и свидетелей исторических событий, литературных источников, организационных форм краеведения, истории развития краеведения, краеведческой истории родного края.	4																
D30	Экономическая и социальная география Казахстана	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о хозяйственном, народном, территориальном размещении и их организации, о демографическом состоянии и качестве жизни населения в региональном аспекте, дает социально-экономико-географические знания о Республике Казахстан. Также будут изучены закономерности этих процессов, взаимодействие окружающей среды и общества на территории страны, развитие и размещение природно-ресурсного и трудового потенциала.	5																
	Развитие и размещение производительных сил Республики Казахстан	Дисциплина изучается с целью формирования знаний об исследовании развития и размещения производительных сил Республики Казахстан в условиях рыночной экономики. Особое внимание уделяется природным и социально-экономическим предпосылкам для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта страны. Обучающиеся также изучают основные экономические районы и центры, энергопроизводящие циклы (ЭПО), промышленные узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК).	5																
D31	Экономическая, социальная и политическая география мира	Дисциплина изучается с целью формирования знаний об экономико-социальном состоянии мира, политических вопросах, факторах, влияющих на их возникновение. Тематическая направленность дисциплины тесно связана	5																

		и взаимосвязана с современными экономическими изменениями и путями решения крупных социальных, экономических и политических проблем мира.																
	Введение в экономическую, социальную и политическую географию	Дисциплина изучается с целью формирования знаний об освоении методологии и методики изучения социально-экономической и политической географии. признание важных экономических, политических и социальных процессов, проблем взаимодействия природы и человеческого общества; оценка природно - ресурсного и трудового потенциала, установление общих закономерностей расположения общественного производства, территориального разделения труда и интеграционных процессов.	5									+						
D32	География населения	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о распространенности и тенденциях постоянного роста, распространения религии, расы и этносов. Изучение количественной динамики, структуры и географической дифференциации демографических процессов во взаимосвязи с экономико-географическими факторами позволяет студентам понять комплексность и многовариантность территориальной организации общества.	4									+	+					
	Социальная этнография и демография	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о системного представления о демографии как науке как области знаний об этнографии, социальной демографии и этнографии, ее теоретических основах, особенностях, проблемах, взаимосвязи демографических и этнографических процессов и социальной политике государства и региона; изучает влияние демографической и национальной политики государства на будущую профессиональную деятельность студентов.	4									+	+					
D33	Физическая география материков и океанов	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о природе материков и океанов, о раскрытии сложности морфоструктурных и ландшафтных организаций каждого из этих континентов, образовавшихся в результате длительного геологического развития при анализе их природы . Показать интенсивность негативного влияния хозяйственной деятельности общества на природу этих континентов. Раскрытие актуальности вопросов охраны и восстановления природных ресурсов материков и океанов	6			+									+			
	Рекреационная география Казахстана	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о закономерностях, особенностях развития рекреации, туризма, санаторно-курортного лечения. Рекреационная география Казахстана изучает влияние факторов	6									+						+

		географической среды на формирование рекреационных потребностей и спроса; размещение природных и историко - культурных ресурсов, особенности развития рекреационной инфраструктуры в зависимости от условий конкретного региона.																	
D34	Ландшафтоведение и физико-географическое районирование	Дисциплина изучается с целью формирования знаний, умений в области ландшафтоведения и физико-географического районирования и формирования знаний о компонентах природного ландшафта и их роли в формировании природных комплексов. изучение морфологической структуры природного ландшафта; классификации природных ландшафтов по степени и направлению нарушения хозяйственной деятельности человека; особенностей ведения лесного хозяйства на основе ландшафта; физико-географического районирования территории.	6																
	Антропогенное ландшафтоведение	Дисциплина изучается с целью формирования знаний об определении факторов формирования антропогенных ландшафтов с формированием представлений о природных антропогенных ландшафтах земли. изучает структуру сельскохозяйственных, лесных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов и ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.	6																
D35	История и методология географической науки	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о истории географии в науке, формирования знаний об изучении и применении методологии в географическом образовании. Знание истории и методологии науки обязательно для любого специалиста. История и методология науки дают ей путь к будущему, поскольку без знания прошлого развития науки невозможно правильно определить ее перспективу. Любая научная деятельность-это непрерывный поиск ее ошибок и достижений.	5																
	Историческая география	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о истории мировых географических открытий и исследований с древнейших времен до наших дней, рассмотрения развития географических представлений, ознакомления с историей формирования современной карты, формирования знаний об истории открытия материков и океанов, островов. Историческая география получает знания об открытиях, начиная со времени адаптации первого человека к окружающей среде и	5																

		заканчивая периодом открытия новых миров.																	
D36	Метеорология и климатология	Дисциплина изучается с целью формирования базовых знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, которые формируют погоду и климат нашей планеты. Изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих естественные колебания и формирование климата Земли на протяжении ее истории, роль антропогенных факторов на современном этапе.	6											+	+				
	Физика атмосферы	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о строении атмосферы, динамике атмосферы и океана, физике Солнца, климатологии, распределении электромагнитных и звуковых волн, физике тропосферы, средней и верхней атмосфере, физических основах экологии. Обучающиеся получают знания в объеме, который позволяет им понять сущность явлений и процессов, происходящих в атмосфере, и влияние на них различных факторов.	6											+	+				
D37	Гидрология суши	Дисциплина изучается с целью формирования представлений о составе, строении гидросферы, распределении водных объектов на поверхности земли и их роли в развитии биосферы, знаний об общих закономерностях гидрологических процессов в географической оболочке. На основе классификации обучающиеся изучают наземные воды и их основные гидрологические характеристики.	6												+				
	Общая гидрология	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о природных водах и происходящих в них явлениях и процессах, о всех водных видах гидрофермы: океанах, морях, реках, озерах, водоемах, болотах, почвенных и подземных водах, а также о водах атмосферы, сконцентрированных в парах. О формировании гидрологических процессов, их значении в народном хозяйстве обучаются студенты.	6												+				
D38	Топонимика	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о географических названиях, их происхождении, развитии, современном состоянии, смысловом значении, написании и произношении. Географические названия являются важным компонентом географии. Они являются своеобразным связующим звеном между человеком и географическим объектом, не только указывая на его место на земле, но и предоставляя интересную и очень важную научную информацию.	5																+
	Основы туризма	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о туристских ресурсах своего региона и изучает все	5																

		теоретические и методические знания и практические навыки, полученные в ходе изучения дисциплин физической и социальной географии, экономики и менеджмента туризма, культурологии и истории, с целью формирования знаний о становлении и развитии туристских регионов края.																	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Сертификационная программа (minor) «Гидрометеорология» - 20 кредитов**

**Гидрометеорология 1**

Историческая география

Метеорология и климатология

Общая гидрология

Топонимика

**Гидрометеорология 2**

История и методология географической науки

Физика атмосферы

Гидрология суши

Основы туризма

Наименование модуля	Семестры, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Гидрометеорология 1				Метеорология и климатология	Общая гидрология		Топонимика
					Историческая география		
Гидрометеорология 2				Физика атмосферы	Гидрология суши		Основы туризма
					История и методология географической науки		

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует гражданскую позицию, основанную на антикоррупционной культуре, актуальных знаниях прикладных экономических, юридических, дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания; объясняет роль духовных и правовых процессов в современном обществе, в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных механизмах осуществления предпринимательской деятельности.	Интерактивный метод : - лично-ориентированный; - информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос
PO2	Определяет основы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; умеет применить современные здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья школьников. Знает основные положения, задачи, принципы инклюзивного образования и нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе. Понимает сущность педагогического процесса общеобразовательной школы.	Активный метод: - лично-ориентированная - модульная технологии	Самооценка и оценка в группе
PO3	Описывает формы существования материи во Вселенной, фигуру и размеры Земли, осевое вращение Земли и его следствия, геомагнитное поле Земли, атмосферу, ее строение, состав, взаимодействие с другими оболочками, общую циркуляцию атмосферы, гидросферу, как составную часть географической оболочки; оценивает современное представление о литосфере.	Инновационные технологии: - проектное обучение - кейс-методы	Написание эссе
PO4	Определяет теоретические аспекты в области физической географии Казахстана, географические открытия исследователями и путешественниками, понимает и анализирует региональные различия в геологическом и физико-географическом плане.	Интерактивные методы: - дискуссия - разбор конкретных ситуаций	Подготовка проекта
PO5	Демонстрирует теоретические знания при проведении научных наблюдений за физическими процессами, анализирует результаты теоретических и экспериментальных результатов, решает практические задачи и оценивает их.	Активные методы: - диалог - групповые обсуждения	Презентации планов
PO 6	Применяет современные информационные и телекоммуникационные технологии в картографических и топографических исследованиях, оформлении карт и топографических знаков. Умеет применять результаты исследований почв для решения поставленных задач.	Активный метод: - программируемое обучение - метод Дельфи	Презентация картосхем
PO 7	Понимает возможности инновационных технологий в организации учебного процесса; оценивает, обобщает и предлагает инновационные педагогические процессы в образовании. Знает основные педагогические понятия; проектирует и осуществляет организацию педагогического процесса в современной школе, определяет цели и задачи воспитания и обучения.	Перевернутый класс (Flipped Class): - круглый стол - дискуссия	Коллоквиум
PO 8	Применяет знания теоретических вопросов физической географии при решении практических задач, методов анализа экономической географии, политико-административной карты, географии населения, природных ресурсов и хозяйства СНГ, размещения производительных сил стран и экономики районов. Знает профессиональный язык предметной области знания, выполняет физико-географическую характеристику компонентов природы, материков и частей света.	Интерактивный метод: - контекстное обучение - метод развивающих операции	Самостоятельная работа/написание эссе

PO 9	Оценивает различия в хозяйственном освоении разных регионов Республики Казахстан; понимает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством экономических районов страны; знает особенности отраслей, состав и структуру отраслевых комплексов, экономические связи районов.	Технология проблемного обучения Активный метод	Портфолио
PO 10	Оценивает сущность и методологические основы новейших методов исследования в области физической и экономической географии; умеет применять современные методы социальных, физико- и экономико-географических исследований в решении географических задач; классифицирует методы географических исследований; умеет вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование и сохранение.	Модульная технология Метод группового решения творческих задач	Научный проект
PO 11	Определяет фундаментальные основы физических процессов и явлений, происходящих в атмосфере, вопросов климатообразования и проблем изменения климата; оценивает роль метеорологических данных в хозяйственной, социальноэкономической, экологической и природоохранной деятельности человека, знает закономерности формирования различных условий погоды и климатов Земли.	Методы изучения: - наблюдение - эксперимент - обработка статданных	Контрольная работа
PO 12	Описывает состав и структуру гидросферы, основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озер и водохранилищ, морей и океанов; понимает основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; решает типовые гидрологические задачи.	Методы изучения: - наблюдение - эксперимент - обработка статданных	Практическая работа
PO 13	Описывает историю и методологию географической науки; умеет применять понятийный аппарат, методы исторической географии; оценивает основные этапы и закономерности исторического развития в хронологическом и пространственном аспектах; знает вклад путешественников, землепроходцев и мореплавателей в развитие географии; понимает, критически анализирует и излагает информацию в сфере исторической географии.	Интерактивный метод: - тренинг - круглый стол	Хронологическая карта
PO 14	Умеет раскрыть понятия о топонимах и топонимике; знает различные аспекты изучения географических названий; оценивает топонимические системы Казахстана и Средней Азии; понимает народные географические термины как основу топонимов; понимает топонимы стран Европы, Азии, Америки, Австралии.	Интерактивный метод: - контекстное обучение - метод развивающих операции	Самостоятельная работа/написание эссе
PO 15	Понимает основное содержание заданных объемных, сложных текстов по конкретным или абстрактным темам, а также в зависимости от профессиональных интересов; осваивает термины, связанные со своей профессией. Владеет неподготовленным интервьюированием в любой ситуации; четко излагает свои мысли по различным темам; может давать краткие разъяснения из информации СМИ на государственном языке.	Технология проблемного обучения Активный метод	Портфолио

### Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
ОН1	<b>Знает:</b> Знает о роли духовного процесса между обществом и человеком, о реализации экономических и социальных условий в реализации труда, о влиянии вредных факторов на человека и природную среду.
	<b>Умеет:</b> умеет и понимает факты, явления, теории и сложные зависимости между ними в изучаемой области. Владеет навыками восприятия и анализа академических текстов философского и исторического содержания, приемами ведения дискуссии.
	<b>Владеет:</b> Владеет в своей профессиональной деятельности он может занять свою гражданскую позицию в приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
ОН2	<b>Знает:</b> Знает основные положения, задачи, принципы инклюзивного образования и нормативное регулирование учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе.
	<b>Умеет:</b> Умеет определяет основы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; умеет применить современные здоровые берегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья школьников.
	<b>Владеет:</b> владеет и понимает сущность педагогического процесса общеобразовательной школы, его законы и закономерности; знает сущность процесса обучения, его цели, задачи, функции, организационные формы; оценивает основные характеристики современных педагогических технологий.
ОН3	<b>Знает:</b> знает описывать формы существования материи во Вселенной, фигуру и размеры Земли, осевое вращение Земли и его следствия, геомагнитное поле Земли, атмосферу, ее строение и состав
	<b>Умеет:</b> умеет использовать знания и понимание на профессиональном уровне, формирует Аргументы и умеет решать проблемы в изучаемой области
	<b>Владеет:</b> Владеет научными сведениями о земной коре, сведениями о роли и функционировании географической оболочки, о влиянии и результатах деятельности оболочек на биологические существа.
ОН4	<b>Знает:</b> знает определить теоретические аспекты в области физической географии Казахстана, географические открытия исследователей и путешественников, понимает и знает региональные различия в геологическом и физико-географическом отношении.
	<b>Умеет:</b> Умеет составлять сравнительную характеристику физической географии Казахстана и физической географии мира и выполнять зондирование на основе картографических знаний.
	<b>Владеет:</b> Базируется на передовых знаниях по физической географии, владеет знаниями и понятиями в изучаемой области.
ОН5	<b>Знает:</b> знает использовать методику преподавания школьных курсов по естествознанию и физической географии; оценивает соотношение наук о природе и учебном предмете и осуществляет на этой основе отбор учебного материала; определяет содержание и принципы отбора материала учебного предмета; знает разработку эффективных методов, форм и средств его обучения.
	<b>Умеет:</b> умеет методикой построения и применения контрольно-измерительных ресурсов по географии в обновленном содержании образования; умеет проводить суммативное оценивание и суммативное оценивание по четвертям по разделам школьной географии
	<b>Владеет:</b> владеет применяет методику преподавания дисциплин по географии в условиях обновленного содержания образования; понимает основные методы, приемы и технологии преподавания географических дисциплин; составляет календарно-тематическое, долгосрочное и среднесрочное планирование; разрабатывает тематические поурочные планы; применяет и владеет полученными знаниями в практической и профессиональной деятельности.
ОН6	<b>Знает:</b> знает как использовать результаты почвенных исследований для решения поставленных задач, знает географическое положение почв и основные почвенные разрезы, умеет применять результаты при решении почвенных задач.
	<b>Умеет:</b> Умеет применять современные информационные и телекоммуникационные технологии в картографических и топографических исследованиях, оформлении карт и топографических знаков. Умеет использовать результаты почвенных исследований для решения поставленных задач.
	<b>Владеет:</b> владеет оценивать влияние моделей природопользования на окружающую среду; владеет основными способами снижения негативного воздействия моделей природопользования на окружающую среду.
ОН7	<b>Знает:</b> знает возможности инновационных технологий в организации учебного процесса; умеет оценивать, обобщать и представлять инновационные педагогические процессы в образовании.

	<p><b>Умеет:</b> умеет использовать основные педагогические понятия; проектирует и осуществляет организацию педагогического процесса в современной школе, определяет цели и задачи воспитания и обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> владеет основными педагогическими понятиями; проектирует и осуществляет организацию педагогического процесса в современной школе, владеет целями и задачами воспитания и обучения</p>
ОН8	<p><b>Знает:</b> Знает профессиональный язык предметной области знания, выполняет физико-географическую характеристику компонентов природы, материков и частей света; строит комплексные физико-географические профили материков и океанов, понимает полученные результаты исследований с позиции физической географии</p> <p><b>Умеет:</b> . Применяет современные образовательные технологии обучения, приемы и методы преподавания географии, планирования и постановки эксперимента, анализа и обсуждения результатов; понимает методологию планирования и проведения урока, составления схем, карт.</p> <p><b>Владеет:</b> Определять общие и частные подходы в изучение природных ландшафтов и их влиянии на районирование территории, оценивает факторы формирования и развития природно-территориальных комплексов.</p>
ОН9	<p><b>Знает:</b> Оценивать различия в хозяйственном освоении разных регионов Республики Казахстан; понимает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством экономических районов страны; знает особенности отраслей, состав и структуру отраслевых комплексов, экономические связи районов.</p> <p><b>Умеет:</b> деление мира на историко-культурные, политико- и экономико-географические районы и регионы, составляет экономико-географическую характеристику стран и территорий, анализирует причины региональных различий, оценивает, определяет и устанавливает процессы социально-экономического и политического развития характерные для стран мира и СНГ</p> <p><b>Владеет:</b> оценивать влияние различных факторов на формирование экономико-географической структуры районов. Владеет ориентацией на сложившиеся особенности развития и размещения производительных сил Республики Казахстан.</p>
ОН10	<p><b>Знает:</b> Знает общенаучные методы исследований и умеет применять их при проведении геодемографических и георбанических исследований; понимает смысл и содержание демографических терминов, знает географию населения мира и регионов</p> <p><b>Умеет:</b> умеет аргументировать собственную точку зрения на основе картографических материалов; решает проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контексте демографии и урбанистики.</p> <p><b>Владеет:</b> Оценивает сущность и методологические основы новейших методов исследования в области физической и экономической географии; умеет применять современные методы социальных, физико- и экономико-географических исследований в решении географических задач; классифицирует методы географических исследований; умеет вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование и сохранение.</p>
ОН11	<p><b>Знает:</b> Определяет фундаментальные основы физических процессов и явлений, происходящих в атмосфере, вопросов климатообразования и проблем изменения климата; оценивает роль метеорологических данных в хозяйственной, социальноэкономической, экологической и природоохранной деятельности человека, знает закономерности формирования различных условий погоды и климатов Земли</p> <p><b>Умеет:</b> умеет применять методы синоптического анализа и прогноза состояний атмосферы и погоды; понимает методы современных метеорологических измерений метеопараметров и наблюдения за атмосферными явлениями; оценивает средства информационного обеспечения.</p> <p><b>Владеет:</b> закономерности формирования различных условий погоды и климата Земли; владеет навыками использования методов синоптического анализа и прогнозирования погоды и погодных условий</p>
ОН12	<p><b>Знает:</b> Описывать состав и структуру гидросферы, основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озер и водохранилищ, морей и океанов; понимает основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; решает типовые гидрологические задачи; объясняет основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик, показывает на карте основные гидрологические объекты и их характеристики</p> <p><b>Умеет:</b> умеет работать с устройствами гидрологических приборов, умеет применять методы выполнения простейших гидрологических расчетов, проведения основных гидрометрических работ.</p> <p><b>Владеет:</b> основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; показывает на карте основные гидрологические объекты и их характеристики</p>
ОН13	<p><b>Знает:</b> Описывать историю и методологию географической науки</p> <p><b>Умеет:</b> умеет применять понятийный аппарат, методы исторической географии; оценивает основные этапы и закономерности исторического</p>

	<p>развития в хронологическом и пространственном аспектах; знает вклад путешественников, землепроходцев и мореплавателей в развитие географии; понимает, критически анализирует и излагает информацию в сфере исторической географии;</p> <p><b>Владеет:</b> применять методы и подходы ретроспективного исследования пространства; знает теорию и методы исследования в области исторической географии на практике и в профессиональной деятельности.</p>
ОН14	<p><b>Знает:</b> Умеет раскрыть понятия о топонимах и топонимике; знает различные аспекты изучения географических названий; оценивает топонимические системы Казахстана и Средней Азии; понимает народные географические термины как основу топонимов; понимает топонимы стран Европы, Азии, Америки, Австралии;</p>
	<p><b>Умеет:</b> знает особенности развития родного края; использует разнообразные лингвистические и географические знания в профессиональной деятельности для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; поясняет реликтовые топонимы; понимает и объясняет значение туризма для укрепления здоровья человека,</p>
	<p><b>Владеет:</b> применять знания по структуре индустрии туризма, а также основным особенностям различных технологий в туризме при постановке общих задач туристского проектирования; оценивает перспективы развития индустрии туризма и гостеприимства для отдельных стран мира, регионов Казахстана и стран СНГ.</p>
ОН15	<p><b>Знает:</b> углубляет теоретические знания и практические навыки студентов, умеет формировать культуру профессионального общения.</p>
	<p><b>Умеет:</b> учащийся может понять основное содержание объемных, сложных текстов, данных на конкретные или реферативные темы, а также в силу профессионального интереса; может работать, осваивая термины, связанные с его профессией, и осваивая разговор в любой ситуации без подготовки.</p>
	<p><b>Владеет:</b> Умеет давать краткий обзор медийной информации на национальном языке, владеет систематической подачей.</p>

## Модель выпускника образовательной программы

### Атрибуты выпускника (разработаны на основе компетенций и результатов обучения):

- Высокий профессионализм и понимание в изучаемой области
- Эмоциональный интеллект
- Адаптивность к глобальным вызовам
- Лидерство
- Предпринимательское мышление
- Глобальная гражданственность
- Понимание важности принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills):	<p>Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимание, анализировать причины и поведения обучающихся; готовность решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.</p> <p>Умеет организовать свою педагогическую деятельность для достижения всех намеченных целей в работе с обучающимися и конструктивно реагирует на трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности;;эффективно распоряжается временем и другими ресурсами;</p> <p>Обладает широким кругозором, нравственным воспитанием, педагогическим тактом, деликатен в общении; говорит свободно, громко, четко; обладает хорошей дикцией и письменные документы понимает легко.</p>
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	<p>Систематически собирает всевозможную информацию необходимые для выполнения должности учителя географии; умеет извлечь из опыта других учителей-предметников;</p> <p>Определяет географическую проблему и раскладывает ее на составные части; связывает воедино и оценивает информацию из различных источников;</p> <p>Получает точную и статистическую информацию, осмысленно и правильно ее интерпретирует;</p> <p>Постоянно совершенствует и обновляет свои профессиональные знания и навыки.</p>
3. Профессиональные компетенции (Hardskills):	<p>Владеет содержанием программ, базовых и альтернативных дисциплин, рабочей программой по географии, умеет проанализировать учебно-методические, учебно-воспитательные пособия для диагностики знаний и умений навыков обучающихся (вариативные элективными курсы, подготовка к ЕНТ, олимпиаде и др.);</p> <p>Умеет формировать географическую компонентность обучающихся через понятийный аппарат свех курсов по географии; понимает законы природы и общества, взаимосвязей компонентов ландшафта, закономерностей развития территорий Казахстана и мира в целом; умеет уделять усиленное внимание практическим и прикладным направлениям географических знаний, их профессиональным значимостям;</p>

	<p>Умеет видеть педагогический процесс и результат собственной педагогической деятельности в работе с обучающимися;</p> <p>Умеет работать с номенклатурой изучения стран с их столицами, океанов, морей, разных видов ландшафтов, почв и др. географических объектов.</p>
--	---

**Разработчики:**

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой географии, к.п.н., ассистент профессора  
 м.е.н., старший преподаватель кафедры географии  
 Студент группы ГО-20-1к

Д.А. Кадирбаева  
 Г.М.Жангожина  
 Д. Ербол

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 18.04.2024г. протокол № 9  
 Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 24.04.24 протокол № 5  
 Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.24 протокол № 8

Член Правления-проректор по академическим вопросам  
 Директор Департамента по академической работе  
 Декан биолого-географического факультета

М.М. Умуркулова  
 Т.М.Хасенова  
 С.А.Талжанов

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В01510-География**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (по факту)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)	2027-2028 (план)
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	5	5	-	3	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	10	9	2	2	3
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	2	-	2	2	2
1.4	Другое	-	-	-	-	-
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	1	1	1	1	1
2.2	НААР	1	1	1	1	1
2.3	Атамекен	5	5	4	3	3
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	1	-	-	-	1
3.2	Учебные пособия	3	-	2	2	2
3.3	Методические рекомендации/указание	1	1	1	1	1
3.4	Электронный учебник	1	1	1	1	1
3.5	Видео/аудиолекции	1	1	1	1	1
3.6	Другое	-	-	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	1	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	2	-	2	2	2
4.3	Другое	-	-	-	-	-
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	3	+	+	+	1
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	-	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	2024-2028	+	+	+	-
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	-	-	-	-	-
5.5	Другое	-	-	-	-	-

Заведующий кафедрой географии



Кадирбаева Д.А.